

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Комитет образования города Ялуторовска**

**МАОУ "СОШ № 3"**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО

  
\_\_\_\_\_  
Руководитель МО

Нелаева М. Р.

Протокол №1 от «31» 08  
2026 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по ВР

  
\_\_\_\_\_  
Роженцева Е. В.

Протокол №1 от «31» 08  
2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МАОУ  
"СОШ №3"

  
\_\_\_\_\_  
Павлова Л. В.

Приказ 115-1-ОД от «31»  
08 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «В мире русского языка»**

для обучающихся 2 - 4 классов

**Ялуторовск 2026**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка. 1–4 классы» (далее – программа) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа курса «В мире русского языка», реализуемого с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО)<sup>1</sup>. При составлении программы были учтены целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации<sup>2</sup>, в федеральной образовательной программе начального общего образования<sup>3</sup>. Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к переносу отрабатываемых на уроках «Русского языка» знаний и их использованию при решении различных (в том числе нестандартных) учебных и жизненных задач. Курс способствует приобретению опыта применения сформированных умений в разных видах деятельности; развитию *способности* строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества.

Поскольку существенное место в содержании начального общего образования отводится интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и рефлексивной готовности младшего школьника применять полученные знания и умения в учебных и жизненных ситуациях, одним из целевых приоритетов курса является использование предметных и метапредметных умений,

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

<sup>2</sup> Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

<sup>3</sup> Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372).

отработанных при изучении учебного предмета «Русский язык», в новых ситуациях, связанных с решением практических задач.

Основной **целью** курса является приобретение младшими школьниками опыта использования полученных знаний и умений в учебных и жизненных ситуациях. Это способствует формированию у обучающихся языковой (в том числе орфографической), коммуникативной, читательской и информационной грамотности.

**Задачи курса:**

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;
- развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие творческих способностей при создании разнообразных по объему и содержанию письменных текстов;
- освоение различных способов работы с лингвистической информацией;
- развитие читательских умений;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Для достижения заявленной цели и решения поставленных задач при конструировании содержания курса были выделены следующие **блоки**: «Создаем книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера».

Выделение этих блоков позволяет проводить занятия таким образом, чтобы младшие школьники использовали получаемые на уроках учебного предмета «Русский язык» теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовали свои коммуникативные умения.

Содержание блока «Создаем книгу» направлено на освоение приемов разработки различных по тематике мини-книг. В ходе работы над мини-книгами происходит включение младших школьников в продуктивную деятельность, результат которой – творческий продукт, при этом тематика книг соотносится с теми дидактическими единицами, которые изучаются на уроках русского языка.

Содержание блока «Слова и словари» направлено на обогащение опыта работы со словарями, на составление собственных мини-словарей, выступающих как опора при выполнении учебных и практических заданий.

Содержание блока «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» направлено на активизацию речемыслительных способностей школьников, решение лингвистических задач.

Содержание блока «Ищем ключ к разгадке тайн языка» предоставляет младшим школьникам возможность задуматься над теми проблемами, которые не обсуждались на уроках, но могут быть решены во внеурочной деятельности с опорой на дополнительный языковой материал и помощь учителя.

Блок «Пора действовать: проба пера» обеспечивает совершенствование устной и письменной речи младших школьников, направлен на развитие творчества в процессе создания текстов.

Блоки «Создаем книгу» и «Пора действовать: проба пера» занимают в курсе центральное место.

Форма организации: курс реализуется с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы. Некоторые занятия могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при оформлении некоторых результатов выполнения заданий).

Место в учебном плане: курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Форма проведения занятий: еженедельный факультатив. Общее число часов, рекомендованных для реализации курса, – 135 часов (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

### 2 КЛАСС

#### **Блок «Создаем книгу»**

Создание книги «Зачем мы общаемся». Оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения; распределение подготовленных страниц по главам книги: «Мы общаемся, чтобы рассказать о каком-то событии», «Мы общаемся, чтобы что-то объяснить», «Мы общаемся, чтобы помочь что-то представить» и др.

Создание книги «Иллюстрированный словарь антонимов». Подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Словарь синонимов»: подготовка страницы с одним синонимическим рядом; составление предложений с каждым словом из ряда; составление предложений, в которых невозможна синонимическая замена; представление своей страницы; составление из индивидуальных страниц общей книги.

Создание книги «Такие разные предложения!» Подготовка каждым учеником трех страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему): страница с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением; составление из индивидуальных страниц общей книги по главам «Наши повествовательные предложения», «Наши вопросительные предложения», «Наши побудительные предложения».

#### **Блок «Слова и словари»**

Работа с толковым словариком: найти в словарице пять предложенных педагогом слов и выписать их значение.

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: подбор слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом

словаре, запись значения слова; составление предложений с этими словами.

Практическая работа по нахождению в словаре многозначных слов.

Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с орфограммами «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Сочетания **чт**, **щн**, **нч**», «Непроверяемые гласные и согласные».

### **Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»**

Решение несложных лингвистических задач, например: «Где поставить ударение: от «бѐрега – берега́» до «дóроги дорóги?»»; «Почему тебя могут не понять, если ты ошибешься с определением места ударения?»

Решение лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы».

Решение языковых загадок: «Где поставить точку?», «Слезать или слизать; посидеть или поседеть?», «Слитно или раздельно: от «сухой – с ухой» до «несуразные вещи – Несу разные вещи».

### **Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»**

Работа с проблемными вопросами, например: «Только ли на русском языке говорят в России?», «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?», «Могут ли слова в предложении подсказать, какой знак нужно поставить в конце предложения?»

Приемы формулирования ответа на проблемный вопрос, например: «Как доказать, что гусь гусенице не родственник?»

Приемы практического поиска ответов на проблемные вопросы, например: «Как найти в предложении слово, которое нужно выделить логическим ударением?», «Как найти в вопросе слово, которое должно быть выделено логическим ударением, если известен ответ?», «Изменится ли ответ, если в вопросе логическим ударением будет выделено другое слово?»

### **Блок «Пора действовать: проба пера»**

Приемы рифмования. Составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (из перечня слов, включенных в орфоэпический словарь учебника).

Составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника, разыгрывание составленных диалогов.

Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных) с пропуском синонимов и антонимов.

Составление шуточных диалогов для классной газеты «И тут все засмеялись».

Создание лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: «Как безударный звук в корне себе букву искал», «Что случилось в царстве слов, в котором пропал разделительный мягкий знак», «Что произошло, когда все прописные буквы превратились в строчные», «Что произошло, когда все стали писать так, как слышат».

### **3 КЛАСС**

#### **Блок «Создаем книгу»**

Создание книги «Интересные тексты-повествования»: подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического); художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Интересные тексты-описания»: подбор текста-описания (художественного или научно-популярного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Интересные тексты-рассуждения»: подбор текста-рассуждения; художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением; представление своей страницы; составление общей книги.

Создание книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые

руки?»: подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употребленные в переносном значении; художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков; представление своей страницы; составление общей книги.

### **Блок «Слова и словари»**

Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с орфограммами «Непроизносимые согласные в корне слова», «Разделительный твердый знак», «Непроверяемые гласные и согласные».

### **Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»**

Работа с лингвистической задачей «Читаем текст с ошибками: любая ли ошибка приводит к непониманию?»: наблюдение за влиянием ошибок разных видов на понимание текста.

Работа с лингвистической задачей «Когда мягкий знак не мягкий?»

Моделирование текстов, состоящих только из имен существительных; только из имен прилагательных; только из глаголов. Выявление текстообразующей роли слов разных частей речи.

Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений.

### **Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»**

Работы с проблемными вопросами: «Отражается ли в языке история народа?», «Можно ли наблюдать за языком?», «Можно ли исследовать язык?», «Бывает ли такое, что слова перестают быть родственными?»

### **Блок «Пора действовать: проба пера»**

Составление виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи: составление индивидуального устного рассказа по одной из предложенных

репродукций картины; составление общей экскурсии по залу Третьяковской галереи; презентация подготовленной экскурсии.

Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных), в которых пропущены имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Составление текста-описания для классной газеты «Догадайся: кто это? Догадайся: что это?»: в тексте описывается предмет или живое существо, но при этом не называется.

Составление шуточных объявлений для классной газеты «В мире смешных объявлений».

Создание орфографической сказки на темы: «Что случилось в царстве «Русский язык», когда у имен существительных пропали все окончания», «Почему предлоги решили отдельно от имен существительных стоять».

## **4 КЛАСС**

### **Блок «Создаем книгу»**

Создание книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов». Подготовка индивидуальных страниц в общую книгу: запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации неправильного понимания значения фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Создание книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов». Подготовка индивидуальных страниц в общую книгу: запись выбранного устаревшего слова и объяснение его значения, создание рисунка к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги.

Создание книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; выбор главы, в которую должен быть помещен текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-

описания», «Тексты-рассуждения»); презентация индивидуальной страницы, составление общей книги.

### **Блок «Слова и словари»**

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными; запись и орфографический анализ нескольких имен существительных, в окончаниях которых допускались ошибки; запись и орфографический анализ нескольких имен прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки.

### **Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»**

Лингвистическая задача «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?»

Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения.

Создание текстов на основе схемы-модели, в которой у имен существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания.

Лингвистическая задача «*Теплица* и *теплится*: звучат одинаково, а пишутся?»

### **Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»**

Работа с проблемными вопросами: «Можно ли экспериментировать с языком?», «Как рождаются нормы и правила языка?», «Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова?», «Как доказать, что у суффиксов есть значение?», «Можно ли по произношению понять, из какой области России приехал человек?»

### **Блок «Пора действовать: проба пера»**

Написание лингвистической заметки «История слова» в классную газету

«Знакомые незнакомцы: история слов»: выбор слова; изучение истории происхождения выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете; совместное оформление газеты.

Написание текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор системы аргументов; написание первичного текста-рассуждения; обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста; написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала.

Создание текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык.

Создание лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространенные предложения», «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения», «Что было, когда из текстов были похищены все наречия».

Корректирование текстов с учетом соблюдения точности, правильности речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

---

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «В мире русского языка» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к создаваемой мини-книге.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению практической задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной задачей;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **2 класса** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- создавать страницы мини-книги предложенной тематики;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- подбирать примеры употребления синонимов и антонимов;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста небольшого объема;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим словарями;
- создавать собственные мини-словарики;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую

связь по вопросам;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- составлять небольшие диалоги на заданную тему;
- сочинять сказку с опорой на орфографический материал;

К концу **3 класса** обучающийся научится:

- создавать страницы мини-книги предложенной тематики;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении

(простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- определять вид предложения по цели высказывания;
- применять изученные правила правописания при записи собственного

текста;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- подбирать тексты разных типов;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений);
- восстанавливать деформированный текст;
- создавать фрагмент виртуальной экскурсии, включающий рассказ с опорой на репродукцию картины;
- создавать небольшие устные и письменные тексты-объявления, включающие фрагменты текста-описания;
- сочинять сказку с опорой на орфографический материал.

К концу **4 класса** обучающийся научится:

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, объявления и др.);
- писать (после предварительной подготовки) сочинение по заданным темам;

- корректировать деформированный текст;
- осуществлять поиск информации;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
- сочинять лингвистическую сказку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

| <i>№<br/>п/п</i>                      | <i>Наименование<br/>разделов и тем<br/>курса<br/>внеурочной<br/>деятельности</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Форма работы / характеристика<br/>деятельности обучающихся</i>                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Блок «Создаем книгу»</b> |                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                                   | Создаем книгу<br>«Зачем мы<br>общаемся»                                          | 3                           | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Зачем мы общаемся?»: оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения; распределение подготовленных страниц по главам книги «Рассказать о каком-то событии», «Что-то объяснить», «Помочь что-то представить» и др.; презентация книги.<br>Индивидуальная работа – оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения; распределение подготовленных страниц по главам книги «Рассказать о каком-то событии», «Что-то объяснить», «Помочь что-то представить» | Оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения.<br>Распределение подготовленных страниц по главам книги «Рассказать о каком-то событии», «Что-то объяснить», «Помочь что-то представить» |

|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Создаем книгу «Иллюстрированный словарь антонимов» | 2 | <p>Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Иллюстрированный словарь антонимов». Подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; презентация своей страницы. Составление общей книги.</p> <p>Индивидуальная работа – подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; подготовка к презентации своей страницы.</p> <p>Совместная работа – презентация книги</p> | <p>Подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами.</p> <p>Подготовка к презентации своей страницы.</p> <p>Совместная презентация книги</p> |
| 1.3 | Создаем книгу «Словарь синонимов»                  | 3 | <p>Совместная работа – овладение приемами коллективного создания мини-книги «Словарь синонимов»: подготовка страницы с одним синонимическим рядом; составление предложений с каждым словом из ряда; выделение предложений, в которых невозможна синонимическая замена; презентация своей страницы; составление общей книги.</p> <p>Индивидуальная работа – подготовка страницы с одним синонимическим рядом; составление предложений с каждым словом из ряда; выделение предложений, в которых невозможна синонимическая замена; подготовка к презентации своей страницы.</p> <p>Совместная работа – презентация книги</p>                          | <p>Подготовка страницы с синонимическим рядом. Составление предложений с каждым словом из ряда.</p> <p>Выделение предложений, в которых невозможна синонимическая замена.</p> <p>Подготовка к презентации своей страницы.</p> <p>Совместная презентация книги</p>           |

|                  |                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4              | Создаем книгу «Такие разные предложения!» | 2  | <p>Совместная работа – овладение приемами коллективного создания мини-книги «Такие разные предложения!» Подготовка трех страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему): страница с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением; составление общей книги по главам: «Наши повествовательные предложения», «Наши вопросительные предложения», «Наши побудительные предложения».</p> <p>Индивидуальная работа – подготовка трех страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему): страница с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением; подготовка к презентации своих страниц.</p> <p>Совместная работа – презентация общей книги</p> | <p>Подготовка страниц книги: страница с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением.</p> <p>Презентация личных страниц.</p> <p>Совместная презентация общей книги</p> |
| Итого по разделу |                                           | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |

| Раздел 2. Блок «Слова и словари» |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                              | Работаем с толковым словарем                                  | 1 | Практическая работа с «Толковым словарем» – отработка приемов работы с толковым словарем: найти в словарики пять указанных слов и выписать их значение                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа с «Толковым словарем». Нахождение в словаре нескольких слов. Работа со словарной статьей                                                                                                                                                      |
| 2.2                              | Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»        | 2 | Совместная работа – овладение приемами составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова; подбор предложений с этими словами.<br>Индивидуальная работа – подбор 3–4 слов для создаваемого словаря, оформление подготовленного материала | Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали». Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова. Подбор предложений с этими словами, оформление подготовленного материала |
| 2.3                              | Ищем в словаре многозначные слова                             | 1 | Практическая работа с «Толковым словарем» – отработка приемов нахождения в словаре многозначных слов: найти в словаре три слова, у которых больше одного значения                                                                                                                                                                                                             | Практическая работа с «Толковым словарем»: нахождение в словаре многозначных слов                                                                                                                                                                                 |
| 2.4                              | Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, | 2 | Индивидуальная работа – отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами «Проверяемые безударные гласные в корне                                                                                                                                                          | Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами                                                                                                              |

|                                                                    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | как писать эти слова»              |   | слова», «Сочетания <b>чт, щн, нч</b> », «Непроверяемые гласные и согласные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |
| Итого по разделу                                                   |                                    | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| <b>Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»</b> |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| 3.1                                                                | Ставим эксперименты с ударением    | 1 | Совместная работа – овладение приемами решения несложных лингвистических задач, например: где поставить ударение – от «бѣрега – берега́» до «дѳроги – дорѳги»?» «Почему тебя могут не понять, если ты ошибѣшься в месте ударения?»                                                                                                                                                                                           | Овладение приемами решения несложных лингвистических задач                                     |
| 3.2                                                                | Загадки слов: отгадай по описанию  | 1 | Совместная работа – овладение приемами решения лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Овладение приемами решения лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы» |
| 3.3                                                                | Загадки орфографии                 | 2 | Совместная работа – овладение приемами решения языковых загадок: «Где поставить точку?», «Слезать или слизать; посидеть или поседеть?», «Слитно или раздельно: от «сухой – с ухой» до «несуразные вещи – Несуразные вещи»                                                                                                                                                                                                    | Овладение приемами решения языковых загадок                                                    |
| Итого по разделу                                                   |                                    | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| <b>Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»</b>            |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| 4.1                                                                | Учимся отвечать на сложные вопросы | 2 | Постановка и обсуждение проблемных вопросов, например: «Только ли на русском языке говорят в России?», «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?», «Могут ли слова в предложении подсказывать, какой знак поставить в конце предложения?»<br>Приемы формулирования ответа на проблемный вопрос, например: «Как доказать, что гусь гусенице не родственник?» | Обсуждение проблемных вопросов.<br>Формулирование ответа на проблемный вопрос                  |

|                                                      |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                                                  | Ищем в предложениях слова, которые нужно выделить логическим ударением | 1 | Практическая работа – самостоятельное формулирование ответов на вопросы «Как найти в предложении слово, которое нужно выделить логическим ударением?», «Как найти в вопросе слово, которое должно быть выделено логическим ударением, если известен ответ?», «Изменится ли ответ, если в вопросе логическим ударением будет выделено другое слово?»                                                                                                           | Практическая работа: самостоятельное формулирование ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                      |
| Итого по разделу                                     |                                                                        | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»</b> |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1                                                  | Когда может пригодиться умение рифмовать                               | 1 | Совместная работа – овладение приемами рифмования; составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (из перечня слов, отрабатываемого в учебнике).<br>Индивидуальная работа – составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка, представление собственных рифмовок всему классу | Овладение приемами рифмования.<br>Составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (из перечня слов, отрабатываемого в учебнике).<br>Представление собственных рифмовок всему классу |
| 5.2                                                  | Составляем диалоги                                                     | 1 | Совместная работа – овладение приемами составления небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника.<br>Парная работа – составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника, разыгрывание составленных диалогов; представление инсценировок диалогов всему классу                                                                                            | Парная работа: составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника.<br>Разыгрывание составленных диалогов.<br>Представление инсценировок диалогов всему классу                                                         |

|                                            |                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3                                        | Возвращаем синонимы и антонимы                                  | 1         | Практическая работа – восстановление текстов (прозаических и стихотворных), из которых исчезли синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа: восстановление текстов (прозаических и стихотворных), из которых исчезли синонимы и антонимы                                                       |
| 5.4                                        | Пишем шуточные диалоги для газеты класса «И тут все засмеялись» | 2         | Совместная работа – овладение приемами создания шуточных диалогов для классной газеты «И тут все засмеялись».<br>Индивидуальная работа – создание небольшого шуточного диалога для классной газеты «И тут все засмеялись»; художественное оформление подготовленного диалога.<br>Совместное оформление газеты                                                                                                                                                                                                                                                                      | Создание небольшого шуточного диалога для классной газеты «И тут все засмеялись».<br>Художественное оформление подготовленного диалога.<br>Совместное оформление газеты |
| 5.5                                        | Пишем сказки                                                    | 4         | Совместная работа – овладение приемами создания лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: «Как безударный звук в корне себе букву искал», «Что случилось в царстве слов, когда пропал разделительный мягкий знак», «Что произошло, когда все прописные буквы превратились в строчные», «Что произошло, когда все стали писать так, как слышат».<br>Индивидуальная работа – создание лингвистической сказки: от замысла к написанию, от написания к редактированию, от редактирования к презентации.<br>Совместная работа – презентация написанных сказок | Создание лингвистической сказки: от замысла к написанию, от написания к редактированию, от редактирования к презентации.<br>Презентация написанных сказок               |
| Итого по разделу                           |                                                                 | 9         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
| Резервные часы                             |                                                                 | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                                                 | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |

### 3 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

| <i>№<br/>п/п</i>                      | <i>Наименование<br/>разделов и тем<br/>курса<br/>внеурочной<br/>деятельности</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Форма работы / характеристика<br/>деятельности обучающихся</i>                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Блок «Создаем книгу»</b> |                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                                   | Создаем книгу<br>«Интересные<br>тексты-<br>повествования»                        | 2                           | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Интересные тексты-повествования»: подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического); художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием.<br>Индивидуальная работа – подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического); художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием; подготовка к презентации своей страницы                                           | Создание мини-книги «Интересные тексты-повествования».<br>Подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического).<br>Художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием.<br>Презентация страниц                            |
| 1.2                                   | Создаем книгу<br>«Интересные<br>тексты-<br>описания»                             | 2                           | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Интересные тексты-описания»: подбор текста-описания (художественного или научно-популярного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; презентация своей страницы, составление общей книги.<br>Индивидуальная работа – подбор текста-описания (художественного или научно-популярного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; подготовка к презентации своей страницы | Создание мини-книги «Интересные тексты-описания».<br>Подбор текста-описания (художественного или научно-популярного).<br>Художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием.<br>Презентация своей страницы.<br>Составление общей книги |

|                                         |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3                                     | Создаем книгу «Интересные тексты-рассуждения»                             | 2 | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Интересные тексты-рассуждения»: подбор текста-рассуждения; художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением; презентация своей страницы, составление общей книги.<br>Индивидуальная работа – подбор текста-рассуждения; художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением; подготовка к презентации своей страницы                                                                                                                                                                                                                             | Создание мини-книги «Интересные тексты-рассуждения».<br>Подбор текста-рассуждения.<br>Художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением.<br>Подготовка к презентации страницы.<br>Презентация книги                                                                                                                     |
| 1.4                                     | Создаем книгу «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?» | 3 | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»: подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употребленные в переносном значении; художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков; презентация своей страницы, составление общей книги.<br>Индивидуальная работа – подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употребленные в переносном значении; художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков; подготовка к презентации своей страницы | Создание мини-книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»<br>Подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употребленные в переносном значении.<br>Художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков.<br>Презентация страницы.<br>Составление общей книги |
| Итого по разделу                        |                                                                           | 9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 2. Блок «Слова и словари»</b> |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1                                     | Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»                    | 2 | Совместная работа – овладение приемами составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения.<br>Работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова.                                                                                                                                                 |

|                                                                    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                     |   | <p>значения слова; подбор предложений с этими словами.</p> <p>Индивидуальная работа – подбор 3–4 слов для создаваемого словаря, оформление подготовленного материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Подбор предложений с этими словами.</p> <p>Оформление подготовленного материала</p>                                                                                                                                          |
| 2.2                                                                | Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова» | 1 | <p>Индивидуальная работа – отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами «Непроизносимые согласные в корне слова», «Разделительный твердый знак», «Непроверяемые гласные и согласные»</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами</p>                                                                                         |
| Итого по разделу                                                   |                                                                                     | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»</b> |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                                                | Почему ошибки затрудняют понимание                                                  | 1 | <p>Совместная работа – обсуждение вопроса о влиянии ошибок разных видов на понимание текста (на практическом уровне).</p> <p>Совместное решение лингвистической задачи «Читаем текст с ошибками: любая ли ошибка приводит к непониманию?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Обсуждение вопроса о влиянии ошибок разных видов на понимание текста.</p> <p>Решение лингвистической задачи «Читаем текст с ошибками: любая ли ошибка приводит к непониманию?»</p>                                           |
| 3.2                                                                | Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых только одна часть речи?         | 2 | <p>Совместная работа – наблюдение за особенностями употребления слов разных частей речи в текстах, овладение приемами моделирования текстов, состоящих только из имен существительных; только из имен прилагательных; только из глаголов. Выявление текстообразующей роли слов разных частей речи.</p> <p>Практическая работа по решению задачи «Могут ли быть тексты только из имен существительных?», «Могут ли быть тексты только из имен прилагательных?», «Могут ли быть тексты только из глаголов?»</p> | <p>Наблюдение за особенностями употребления слов разных частей речи в текстах.</p> <p>Овладение приемами моделирования текстов, состоящих только из имен существительных; только из имен прилагательных; только из глаголов</p> |

|                                                         |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                                                     | Когда мягкий знак не мягкий?                                            | 1 | Совместная работа – овладение приемами решения лингвистической задачи «Когда мягкий знак не мягкий?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Решение лингвистической задачи «Когда мягкий знак не мягкий?»                                                                                                                                                                              |
| 3.4                                                     | «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений   | 1 | Практическая работа – «Разыскивается правильный порядок предложений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическая работа: «Разыскивается правильный порядок предложений»                                                                                                                                                                        |
| Итого по разделу                                        |                                                                         | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»</b> |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1                                                     | Учимся отвечать на сложные вопросы                                      | 3 | Постановка и обсуждение проблемных вопросов – «Отражается ли в языке история народа?», «Можно ли наблюдать за языком?», «Можно ли исследовать язык?», «Бывает ли такое, что слова перестают быть родственными?»                                                                                                                                                                                                                                                            | Обсуждение проблемных вопросов: «Отражается ли в языке история народа?», «Можно ли наблюдать за языком?», «Можно ли исследовать язык?», «Бывает ли такое, что слова перестают быть родственными?»                                          |
| Итого по разделу                                        |                                                                         | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»</b>    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1                                                     | Готовим и проводим виртуальные экскурсии по залам Третьяковской галереи | 3 | Совместная работа – овладение приемами составления виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи: составление устного рассказа по одной из предложенных репродукций картины; составление общей экскурсии по залу Третьяковской галереи; презентация подготовленной экскурсии.<br>Индивидуальная работа – составление 2–3 фрагментов для виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи: составление устного рассказа по одной из выбранных репродукций картин | Составление виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи.<br>Подготовка устного рассказа о предложенной репродукции картины.<br>Составление общей экскурсии по залу Третьяковской галереи.<br>Презентация подготовленной экскурсии |

|     |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 | Возвращаем в тексты пропавшие слова           | 3 | <p>Совместная работа – отработка приемов восстановления деформированных текстов (прозаических и стихотворных), из которых исчезли имена существительные; из которых исчезли имена прилагательные; из которых исчезли глаголы.</p> <p>Практические работы: 1) восстановление деформированного текста, из которого исчезли имена существительные; 2) восстановление деформированного текста, из которого исчезли имена прилагательные; 3) восстановление деформированного текста, из которого исчезли глаголы</p> | Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных), из которых исчезли имена существительные; из которых исчезли имена прилагательные; из которых исчезли глаголы                             |
| 5.3 | Пишем заметки для газеты класса               | 2 | <p>Совместная работа: –отработка приемов составление текста-описания для классной газеты «Догадайся: кто это? Догадайся: что это?»: в тексте описывается предмет или живое существо, но при этом не называется.</p> <p>Индивидуальная работа – составление текста-описания для классной газеты.</p> <p>Совместная работа – оформление газеты, разгадывание зашифрованных описаний</p>                                                                                                                           | <p>Составление текста-описания для классной газеты «Догадайся: кто это? Догадайся: что это?»</p> <p>Описание объекта без его названия.</p> <p>Оформление газеты.</p> <p>Разгадывание зашифрованных описаний</p> |
| 5.4 | Пишем шуточные объявления для классной газеты | 2 | <p>Совместная работа – овладение приемами создания шуточных объявления для газеты класса «В мире смешных объявлений».</p> <p>Индивидуальная работа – создание шуточного объявления для газеты класса «В мире смешных объявлений»; художественное оформление подготовленного объявления.</p> <p>Совместное оформление газеты</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Создание шуточных объявления для газеты класса «В мире смешных объявлений».</p> <p>Художественное оформление подготовленного объявления.</p> <p>Совместное оформление газеты</p>                             |
| 5.5 | Пишем сказки                                  | 2 | <p>Совместная работа – овладение приемами создания лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: «Что</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Создание лингвистической сказки на примере орфографической сказки.</p> <p>Презентация написанных сказок</p>                                                                                                  |

|                                            |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |           |  | <p>случилось в царстве «Русский язык», когда у имен существительных пропали все окончания?», «Почему предлоги решили отдельно от имен существительных стоять?»</p> <p>Индивидуальная работа – создание лингвистической сказки: от замысла к написанию, от написания к редактированию, от редактирования до презентации.</p> <p>Совместная работа – презентация написанных сказок</p> |  |
| Итого по разделу                           | 12        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Резервные часы                             | 2         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Общее количество часов по программе</b> | <b>34</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

## 4 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

| <i>№<br/>п/п</i>                      | <i>Наименование<br/>разделов и тем<br/>курса<br/>внеурочной<br/>деятельности</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Форма работы / характеристика<br/>деятельности обучающихся</i>                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Блок «Создаем книгу»</b> |                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| 1.1                                   | Создаем книгу<br>«Иллюстри-<br>рованный<br>словарь<br>фразеологизмов»            | 3                           | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов»: подготовка страниц в общую книгу: запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации дословного понимания фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; презентация своих страниц; составление общей книги, презентация книги.<br>Индивидуальная работа – подготовка страниц в общую книгу: запись выбранного фразеологизма и его значения, шуточный рисунок к ситуации дословного понимания фразеологизма, рисунок, передающий ситуацию, в которой уместно использовать данный фразеологизм, запись примеров предложений с данным фразеологизмом; подготовка к презентации своей страницы | Создание мини-книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов».<br>Подготовка страниц в общую книгу.<br>Презентация страниц.<br>Составление общей книги.<br>Презентация книги |
| 1.2                                   | Создаем книгу<br>«Иллюстри-<br>рованный<br>словарь                               | 3                           | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов»: подготовка страниц в общую книгу – запись выбранного устаревшего слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Создание мини-книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов».<br>Подготовка страниц в общую книгу.<br>Составление общей книги, презентация книги                           |

|                                         |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | устаревших слов»                                                                           |   | и его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; презентация своих страниц; составление общей книги, презентация книги.<br>Индивидуальная работа – подготовка страниц в общую книгу: запись выбранного устаревшего слова и его значения, рисунок к слову, запись примеров предложений с данным устаревшим словом; подготовка к презентации своей страницы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3                                     | Создаем книгу «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения» | 3 | Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения»: подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; определение главы, в которую должен быть помещен текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»); презентация страницы, составление общей книги.<br>Индивидуальная работа – подбор текста; художественное оформление страницы с подобранным текстом; определение главы, в которую должен быть помещен текст; подготовка к презентации своей страницы.<br>Совместная работа – составление общей книги: распределение подготовленных страниц по главам, презентация книги | Создание мини-книги «Новые интересные тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения».<br>Подбор текста.<br>Художественное оформление страницы с подобранным текстом.<br>Определение главы, в которую должен быть помещен текст (выбор между тремя главами «Тексты-повествования», «Тексты-описания», «Тексты-рассуждения»)<br>Презентация страницы.<br>Составление общей книги |
| Итого по разделу                        |                                                                                            | 9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 2. Блок «Слова и словари»</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                     | Составляем словарь «Слова, которые                                                         | 2 | Совместная работа – овладение приемами составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: Выявление слов, значение которых требует уточнения.                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | мы раньше не знали»                                                                 |   | которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова; подбор предложений с этими словами.<br>Индивидуальная работа – подбор 3–4 слов для создаваемого словаря, оформление подготовленного материала                                                                                                                      | Работа со словарной статьей в толковом словаре, выписывание значения слова.<br>Подбор предложений с этими словами.<br>Оформление подготовленного материала |
| 2.2                                                                | Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова» | 1 | Индивидуальная работа – отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными; внесение нескольких имен существительных, в окончаниях которых допускались ошибки; внесение нескольких имен прилагательных, в окончаниях которых допускались ошибки | Работа с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами                           |
| Итого по разделу                                                   |                                                                                     | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»</b> |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| 3.1                                                                | Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?                                             | 1 | Совместная работа – обсуждение приемов решения лингвистической задачи «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?»                                                                                                                                                                                                                                                           | Решение лингвистической задачи «Когда в глаголах мягкий знак не мягкий?»                                                                                   |
| 3.2                                                                | Решаем лингвистические задачи                                                       | 2 | Совместная работа – обсуждение приемов решения лингвистической задачи « <i>Теплица</i> и <i>теплится</i> : звучат одинаково, а пишутся?»                                                                                                                                                                                                                                  | Решение лингвистической задачи « <i>Теплица</i> и <i>теплится</i> : звучат одинаково, а пишутся?»                                                          |
| 3.3                                                                | «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем лишние предложения                           | 1 | Практическая работа «Разыскиваются лишние предложения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа «Разыскиваются лишние предложения»                                                                                                     |
| 3.4                                                                | Ставим эксперимент:                                                                 | 1 | Совместная работа – обсуждение вопроса «Могут ли существовать тексты, в которых у имен                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа по решению задачи «Могут ли быть тексты, в которых у имен                                                                              |

|                                                         |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | могут ли быть тексты, в которых у имен существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания? |   | существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания?»<br>Практическая работа по решению задачи «Могут ли быть тексты, в которых у имен существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания?»                                                                                                                                                                                                             | существительных и имен прилагательных отсутствуют окончания?»                                                                                                                                                                              |
| Итого по разделу                                        |                                                                                                     | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»</b> |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1                                                     | Учимся отвечать на сложные вопросы                                                                  | 3 | Постановка и обсуждение проблемных вопросов: «Можно ли экспериментировать с языком?», «Как рождаются нормы и правила языка?», «Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова?», «Как доказать, что у суффиксов есть значение?», «Можно ли по произношению понять, из какой области России приехал человек?»                                                                                                       | Обсуждение проблемных вопросов: «Можно ли экспериментировать с языком?», «Как рождаются нормы и правила языка?», «Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова?» и т. д.                                                           |
| Итого по разделу                                        |                                                                                                     | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»</b>    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1                                                     | Пишем заметки «История слова» для газеты класса «Знакомые незнакомцы: история слов»                 | 2 | Совместная работа – отработка приемов написания лингвистической заметки «История слова» в классную газету «Знакомые незнакомцы: история слов»: выбор слова; изучение истории выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете; совместное оформление газеты.<br>Индивидуальная работа – написание заметки «История слова»: выбор слова; изучение | Создание заметки «История слова». Выбор слова. Изучение истории выбранного слова. Составление письменного мини-текста о слове. Редактирование текста. Оформление для размещения в газете. Обсуждение заметок. Совместное оформление газеты |

|     |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                         |   | <p>истории выбранного слова; составление письменного мини-текста о слове; редактирование текста; оформление для размещения в газете.</p> <p>Совместная работа – оформление газеты, обсуждение содержания заметок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2 | <p>Пишем текст-рассуждение для классного журнала «Почему это важно»</p> | 3 | <p>Совместная работа – отработка приемов текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно»: выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор системы аргументов; написание первичного текста-рассуждения; обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста; написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала.</p> <p>Индивидуальная работа – выбор тезиса, который будет доказываться (тематика любая, акцент на возможности доказательства важности использования того или иного предмета или выполнения того или иного действия); подбор системы аргументов; написание первичного текста-рассуждения.</p> <p>Работа в парах – обсуждение текста с одноклассником, редактирование текста.</p> <p>Индивидуальная работа – написание окончательного варианта текста, оформление в виде страницы журнала.</p> <p>Совместная работа – оформление классного журнала «Почему это важно»</p> | <p>Создание текста-рассуждения для классного журнала «Почему это важно».</p> <p>Выбор тезиса, который будет доказываться.</p> <p>Подбор системы аргументов.</p> <p>Написание первичного текста-рассуждения.</p> <p>Обсуждение текста с одноклассником.</p> <p>Редактирование текста.</p> <p>Написание окончательного варианта текста.</p> <p>Оформление в виде страницы журнала.</p> <p>Совместное оформление классного журнала «Почему это важно»</p> |

|                                            |                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3                                        | Пишем письмо<br>будущему другу | 2         | Совместная работа – обсуждение приемов написания текста письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык.<br>Индивидуальная работа – создание письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Создание письма незнакомому сверстнику, изучающему русский язык                                                                                                                                                                                                |
| 5.4                                        | Работаем редакторами           | 3         | Совместная работа – обсуждение приемов редактирования текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.<br>Практическая работа по редактированию текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                                                                           |
| 5.5                                        | Пишем сказки                   | 2         | Совместная работа – овладение приемами создания лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространенные предложения», «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения», «Что было, когда из текстов были похищены все наречия».<br>Индивидуальная работа – создание лингвистической сказки: от замысла к написанию, от написания к редактированию, от редактирования до презентации.<br>Совместная работа – презентация написанных сказок | Создание лингвистической сказки, например: «Что было, когда исчезли все распространенные предложения», «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения», «Что было, когда из текстов были похищены все наречия».<br>Презентация написанных сказок |
| Итого по разделу                           |                                | 12        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Резервные часы                             |                                | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

| № п/п                                                              | Тема                                                                                                       | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Блок «Создаем книгу»</b>                              |                                                                                                            |                  |
| 1.                                                                 | Создаем книгу «Зачем мы общаемся». Оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения. | 1                |
| 2.                                                                 | Распределение подготовленных страниц по главам книги.                                                      | 1                |
| 3.                                                                 | Представление книги «Зачем мы общаемся».                                                                   | 1                |
| 4.                                                                 | Создаем книгу «Иллюстрированный словарь антонимов»                                                         | 1                |
| 5.                                                                 | Представление книги «Иллюстрированный словарь антонимов»                                                   | 1                |
| 6.                                                                 | Создаем книгу «Словарь синонимов». Поиск и подбор синонимов.                                               | 1                |
| 7.                                                                 | Оформление книги «Словарь синонимов»                                                                       | 1                |
| 8.                                                                 | Презентация книги «Словарь синонимов»                                                                      | 1                |
| 9.                                                                 | Создаем книгу «Такие разные предложения!»                                                                  | 1                |
| 10.                                                                | Презентация книги «Такие разные предложения!»                                                              | 1                |
| <b>Раздел 2. Блок «Слова и словари»</b>                            |                                                                                                            |                  |
| 11.                                                                | Работаем с толковым словарем                                                                               | 1                |
| 12.                                                                | Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»                                                     | 1                |
| 13.                                                                | Продолжаем создавать словарь «Слова, которые мы раньше не знали»                                           | 1                |
| 14.                                                                | Ищем в словаре многозначные слова                                                                          | 1                |
| 15.                                                                | Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»                        | 1                |
| 16.                                                                | Редактирование личного словарика трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»                | 1                |
| 17.                                                                | Презентация личного словарика трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»                   | 1                |
| <b>Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»</b> |                                                                                                            |                  |
| 18.                                                                | Ставим эксперименты с ударением                                                                            | 1                |
| 19.                                                                | Загадки слов: отгадай по описанию                                                                          | 1                |
| 20.                                                                | Загадки орфографии                                                                                         | 1                |

|                                                         |                                                                        |           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 21.                                                     | Загадки орфографии учимся понимать                                     | 1         |
| <b>Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»</b> |                                                                        |           |
| 22.                                                     | Учимся отвечать на сложные вопросы                                     | 1         |
| 23.                                                     | Отрабатываем умение отвечать на сложные вопросы                        | 1         |
| 24.                                                     | Ищем в предложениях слова, которые нужно выделить логическим ударением | 1         |
| <b>Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»</b>    |                                                                        |           |
| 25.                                                     | Когда может пригодиться умение рифмовать                               | 1         |
| 26.                                                     | Составляем диалоги                                                     | 1         |
| 27.                                                     | Возвращаем синонимы и антонимы                                         | 1         |
| 28.                                                     | Пишем шуточные диалоги для газеты класса «И тут все засмеялись»        | 1         |
| 29.                                                     | Оформляем газету класса шуточные диалоги «И тут все засмеялись»        | 1         |
| 30.                                                     | Пишем сказки. От замысла к написанию                                   | 1         |
| 31.                                                     | Пишем сказки. От написания к редактированию                            | 1         |
| 32.                                                     | Пишем сказки. От редактирования к презентации.                         | 1         |
| 33.                                                     | Презентация написанных сказок                                          | 1         |
| 34.                                                     | Презентация сказок                                                     | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>                                           |                                                                        | <b>34</b> |

### 3 класс

| № п/п                                 | Тема                                                                      | Количество часов |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Блок «Создаем книгу»</b> |                                                                           |                  |
| 1.                                    | Создаем книгу «Интересные тексты-повествования»                           | 1                |
| 2.                                    | Презентация книги «Интересные тексты-повествования»                       | 1                |
| 3.                                    | Создаем книгу «Интересные тексты-описания»                                | 1                |
| 4.                                    | Презентация книги «Интересные тексты-описания»                            | 1                |
| 5.                                    | Создаем книгу «Интересные тексты-рассуждения»                             | 1                |
| 6.                                    | Презентация книги «Интересные тексты-рассуждения»                         |                  |
| 7.                                    | Создаем книгу «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?» | 1                |
| 8.                                    | Оформление книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые     | 1                |

|                                                                    |                                                                                         |   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                    | руки?»                                                                                  |   |
| 9.                                                                 | Презентация книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»           | 1 |
| <b>Раздел 2. Блок «Слова и словари»</b>                            |                                                                                         |   |
| 10.                                                                | Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»                                  | 1 |
| 11.                                                                | Продолжаем создавать словарь «Слова, которые мы раньше не знали»                        | 1 |
| 12.                                                                | Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»     | 1 |
| <b>Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»</b> |                                                                                         |   |
| 13.                                                                | Почему ошибки затрудняют понимание                                                      | 1 |
| 14.                                                                | Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых только одна часть речи?             | 1 |
| 15.                                                                | Составляем тексты, в которых используют только одну часть речи.                         | 1 |
| 16.                                                                | Когда мягкий знак не мягкий?                                                            | 1 |
| 17.                                                                | «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений                   | 1 |
| <b>Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»</b>            |                                                                                         |   |
| 18.                                                                | Учимся отвечать на сложные вопросы: «Отражается ли в языке история народа?»             | 1 |
| 19.                                                                | Учимся отвечать на сложные вопросы: «Можно ли наблюдать за языком?»                     | 1 |
| 20.                                                                | Обсуждаем проблемные вопросы: «Бывает ли такое, что слова перестают быть родственными?» | 1 |
| <b>Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»</b>               |                                                                                         |   |
| 21.                                                                | Составление виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи.                       | 1 |
| 22.                                                                | Подготовка устного рассказа о предложенной репродукции картины.                         | 1 |
| 23.                                                                | Составление общей экскурсии по залу Третьяковской галереи.                              | 1 |
| 24.                                                                | Возвращаем в тексты пропавшие имена существительные                                     | 1 |
| 25.                                                                | Возвращаем в тексты пропавшие имена прилагательные                                      | 1 |
| 26.                                                                | Возвращаем в тексты пропавшие глаголы                                                   | 1 |
| 27.                                                                | Пишем заметки для газеты класса. Текст-описание: «Кто это? Что это?»                    | 1 |
| 28.                                                                | Расшифровываем тексты-описания: «Кто это? Что это?»                                     | 1 |

|        |                                                                            |    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 29.    | Создаем шуточные объявления для газеты класса «В мире смешных объявлений». | 1  |
| 30.    | Совместное оформление газеты                                               | 1  |
| 31.    | Пишем сказки                                                               | 1  |
| 32.    | Художественное оформление сказок                                           | 1  |
| 33.    | Презентация сказок                                                         | 1  |
| 34.    | Презентация сказок                                                         | 1  |
| ИТОГО: |                                                                            | 34 |

#### 4 класс

| № п/п                                                              | Тема                                                                                   | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Блок «Создаем книгу»</b>                              |                                                                                        |                  |
| 1.                                                                 | Создание мини-книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов».                         | 1                |
| 2.                                                                 | Подготовка страниц книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов».                    | 1                |
| 3.                                                                 | Презентация книги «Иллюстрированный словарь фразеологизмов».                           | 1                |
| 4.                                                                 | Создание мини-книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов».                        | 1                |
| 5.                                                                 | Подготовка страниц в общую книгу «Иллюстрированный словарь устаревших слов».           | 1                |
| 6.                                                                 | Составление общей книги, презентация книги «Иллюстрированный словарь устаревших слов». | 1                |
| 7.                                                                 | Создание мини-книги «Новые интересные тексты-повествования».                           | 1                |
| 8.                                                                 | Создание мини-книги «Новые интересные тексты-описания».                                | 1                |
| 9.                                                                 | Создание мини-книги «Новые интересные тексты-рассуждения».                             | 1                |
| <b>Раздел 2. Блок «Слова и словари»</b>                            |                                                                                        |                  |
| 10.                                                                | Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»                                 | 1                |
| 11.                                                                | Продолжаем создавать словарь «Слова, которые мы раньше не знали»                       | 1                |
| 12.                                                                | Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»    | 1                |
| <b>Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»</b> |                                                                                        |                  |
| 13.                                                                | Почему ошибки затрудняют понимание                                                     | 1                |
| 14.                                                                | Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых только одна часть                  | 1                |

|                                                         |                                                                                          |           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                         | речи?                                                                                    |           |
| 15.                                                     | Составляем тексты, в которых используют только одну часть речи.                          | 1         |
| 16.                                                     | Когда мягкий знак не мягкий?                                                             | 1         |
| 17.                                                     | «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений                    | 1         |
| <b>Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»</b> |                                                                                          |           |
| 18.                                                     | Учимся отвечать на сложные вопросы: «Можно ли экспериментировать с языком?»              | 1         |
| 19.                                                     | Учимся отвечать на сложные вопросы: «Как рождаются нормы и правила языка?».              | 1         |
| 20.                                                     | Обсуждаем проблемные вопросы: «Можно ли разобрать по составу «несуществующие» слова?»    | 1         |
| <b>Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»</b>    |                                                                                          |           |
| 21.                                                     | Пишем заметки «История слова» для газеты класса «Знакомые незнакомцы: история слов»      | 1         |
| 22.                                                     | Презентация газеты класса «Знакомые незнакомцы: история слов»                            | 1         |
| 23.                                                     | Пишем текст-рассуждение для классного журнала «Почему это важно»                         | 1         |
| 24.                                                     | Редактирование текста для классного журнала «Почему это важно»                           | 1         |
| 25.                                                     | Оформление классного журнала «Почему это важно»                                          | 1         |
| 26.                                                     | Пишем письмо будущему другу.                                                             | 1         |
| 27.                                                     | Оформление письма. Подписываем конверт.                                                  |           |
| 28.                                                     | Работаем редакторами. Корректирование текстов с учетом точности.                         | 1         |
| 29.                                                     | Работаем редакторами. Корректирование текстов с учетом правильности.                     |           |
| 30.                                                     | Работаем редакторами. Корректирование текстов с учетом богатства и выразительности речи. |           |
| 31.                                                     | Пишем сказки. «Что было, когда исчезли все распространенные предложения»,                | 1         |
| 32.                                                     | Пишем сказки. «Приключение запятой в царстве однородных членов предложения»,             | 1         |
| 33.                                                     | Пишем сказки. «Что было, когда из текстов были похищены все наречия».                    | 1         |
| 34.                                                     | Презентация сказок.                                                                      | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>                                           |                                                                                          | <b>34</b> |

