

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет образования города Ялуторовска

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Руководитель МО



Кавка О.Г.

Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР



Конева Е.А.

Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ "СОШ №3"



Павлова Л.В.

Приказ №115-1-ОД от 31.08.2026

МАОУ "СОШ № 3"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности ШНО «Исток»

лаборатория «Английский язык»

для обучающихся 9-11 классов

Составитель: Иванцова Марина Александровна,
учитель английского языка

Ялуторовск 2026

1. Структура и содержание программы.

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	География.	4
3.	История.	4
4.	Политическая система.	4
5.	Экономика.	2
6.	Система образования.	5
7.	Культура.	4
8.	Традиции и обычаи.	5
9.	Спорт и отдых.	3
10.	Повторение.	1
11.	Итоговое занятие.	1
Всего уроков		34

Программа рассчитана на 34 часа один раз в неделю и состоит из 11 разделов: вводного занятия (1 ч.), 8 тематических разделов (от 2 до 5 ч.), повторения (1ч.), итогового занятия (1 ч.).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

В результате обучения у обучающихся формируются следующие **личностные результаты**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В результате обучения у обучающихся формируются следующие **метапредметные результаты**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате обучения у обучающихся формируются следующие **предметные результаты**:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Содержание	Количество часов	Формы работы
1.	Вводное занятие по теме “Знаете ли вы англоязычные страны?”	Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся.	1	Викторина “Знаете ли вы англоязычные страны?”
2.	Географическое положение (монологическая речь).	Административные деления. Территории, штаты. Столицы. Главное города. Острова. Климат. Население.	1	Рассказ учителя с использованием презентации PowerPoint. Работа с лексикой. Работа с картой. Чтение с выделением главной информации. Составление сравнительной таблицы. Выполнение тестовых заданий.
3.	Столицы. Главное города. Острова.		1	
4.	Климат. Население. Работа с текстом.		1	
5.	Основные достопримечательности.		1	
6.	История. Просмотр видеофильма.	Короли. Первые поселенцы. Х.Колумб. Освоение Америки. Рабство. Декларация независимости. Аборигены. Рождение Канады. Создание австралийского содружества. Маори. Основные войны.	1	Рассказ учителя с использованием презентации PowerPoint. Работа с лексикой. Просмотр видеофильма. Чтение текста с извлечением главного. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление и выполнение тестовых заданий.
7.	Первые поселенцы. Х.Колумб.		1	
8.	Декларация независимости. Чтение текста с извлечением главного.		1	
9.	Рождение Канады. Составление и выполнение тестовых заданий.		1	
10.	Политическая система.	Монархия. Правительство. Парламент. Федеральное правительство.	1	Рассказ учителя с использованием презентации PowerPoint. Работа с лексикой. Аудирование аутентичных текстов. Групповая работа: поэтический перевод гимнов. Составление таблицы сравнения фактов политической системы России и англоязычных стран. Учебная дискуссия на тему “ Влияние
11.	Правительство.	Конституция. Политические партии.	1	
12.	Конституция. Политические партии.	Гимн. Герб. Флаг.	1	

13.	Гимн. Герб. Флаг.		1	людей на ход истории и развития страны”.
14.	Экономика.	Сельское хозяйство. Промышленность. Торговые отношения.	1	Рассказ учителя с использованием презентации PowerPoint. Работа с лексикой. Чтение текста с выделением главного. Ведение записи.
15.	Промышленность.		1	
16.	Система образования в Великобритании.		1	
17.	Основные ступени обучения. 11 +exams.	Основные ступени обучения. 11 +exams. Типы школ. Профессиональное образование. Университеты.	1	Рассказ учителя с использованием презентации PowerPoint. Работа с лексикой. Составление таблицы сравнения систем образования России и англоязычных стран. Составление и выполнение тестовых заданий.
18.	Типы школ.		1	
19.	Профессиональное образование.		1	
20.	Университеты.		1	
21.	Культура (ознакомительное чтение).		1	
22.	Архитектура. Живопись. Работа с лексикой.	Искусство аборигенов, эскимосов, маори. Архитектура. Живопись. Галереи. Музеи. Музыка и музыканты. Концертные залы Театр.	1	Рассказ учителя с использованием презентации PowerPoint. Работа с лексикой. Рассматривание репродукций. Прослушивание музыки. Обсуждение. Подготовка учащимися докладов и сообщений о представителях англоязычной культуры (парная работа).
23.	Музыка и музыканты.		1	
24.	Концертные залы Театр.		1	
25.	Люди. Традиции и обычаи.		1	
26.	Праздники и фестивали.	Люди и их жилища. Праздники и фестивали. Церемонии. Приёмы пищи. Правила этикета.	1	Рассказ учителя с использованием презентации PowerPoint. Работа с лексикой. Выборочное чтение. Аудирование аутентичных текстов. Оформление поздравительных открыток. Викторина – проверка усвоения темы.
27.	Аудирование аутентичных текстов.		1	
28.	Церемонии. Работа с лексикой.		1	
29.	Правила этикета.		1	
30.	Спорт и отдых (диалог-расспрос).		1	
31.	Национальные виды спорта (изучающее чтение).	Национальные виды спорта. Зимние и летние виды спорта. Спорт сегодня. Пабы и клубы. Садоводство. Выходные. Каникулы.	1	Рассказ учителя с использованием презентации PowerPoint. Работа с лексикой. Поиски в учебном тексте ответов на поставленные учителем вопросы. Составление кроссвордов (парная работа). Выполнение тестов.
32.	Зимние и летние виды спорта. Спорт сегодня.		1	
33.	Повторение по теме “Что ты знаешь об англоязычных странах?”		1	
34.	Итоговое занятие.	Итоговый контроль. Подведение итогов.	1	Презентация и защита проектов в среде “PowerPoint”.

Требования к уровню знаний.

По окончании занятий учащиеся должны уметь:

- выбирать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации содержащейся в тексте;
- вести краткие записи прослушанного с опорой на ключевые слова, читать со словарем тексты страноведческого характера;
- подготовить выступление на английском языке;
- сопоставлять реалии родной и иноязычной культуры;
- оппонировать и защищать свою позицию при беседе.

Учащиеся должны знать:

- языковые нормы изучаемого языка;
- об иностранном языке как средстве получения информации и развития личности.

Учащиеся должны применять полученные знания и умения на практике.

Список литературы:

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Spotlight: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд.- М., 2009.-244 с.: ил.
3. Грамматика: Сборник упражнений / Под ред. Голицынского Ю.Б. 6-е изд. СПб.: КАРО, 2008.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. М.К. Колкова. СПб.: КАРО, 2008.
5. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень // <http://www.school.edu.ru>
6. Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2005. № 5.
7. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева. 2-е изд. М.: «Глобус», 2009.
8. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. М.: Дрофа, 2009.
9. Соединённые Штаты Америки: Пособие по страноведению / Под ред. Голицынского Ю.Б. СПб.: КАРО, 2008.
10. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
11. Словарь употребительных английских пословиц / Сост. М.В. Буковская и др.- М.: Рус. яз., 1990.
12. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень // <http://www.school.edu.ru>

Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия «Encarta»
2. Словарь «Lingvo 10»
3. TOEFL Mastery
4. American Potpourri
5. Cool English (приложение к журналу)

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.alleng.ru/english/>

<http://www.ege-english.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.1september.ru/>

