

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет образования города Ялуторовска

МАОУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО



Антинова Ч.А.

Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

**Заместитель директора
по УВР**

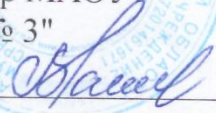


Конева Е.А.

Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

**Директор МАОУ
"СОШ № 3"**



Павлова Л.В.

Приказ № 115-1-ОД
от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11177203)

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 2-3 классов

Ялуторовск 2026

Пояснительная записка.

Программа для 2-3 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у учащихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у учащихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа предмета «Функциональная грамотность» предполагает проведение 1 урока в неделю. Срок реализации 2 года (2-3 класс): 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ предмета «Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов

Личностные результаты:

- Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно - научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности уроков можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на уроках: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Содержание программы 2 класс (34 ч)

Читательская грамотность – 12 часов: понятия «текст - описание», «текст – повествование», «текст - рассуждение»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность – 11 часов: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых

диаграмм, календарь, логические задачи, построение геометрических фигур.

Финансовая грамотность – 6 часов: Как разумно делать покупки, карманные деньги, «Свое дело», доходы, расходы, прибыль, кто такие мошенники.

Естественно-научная грамотность- 5 часов: наблюдения и простейшие эксперименты с овощами, мёдом. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Наблюдение за погодой. Кто живёт рядом с нами. Экология – что это?

Содержание программы 3 класс (34 ч)

Модуль «Основы читательской грамотности» (13 ч)

Раздел 1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Любимая книга. Составные части книги. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения. Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой». Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтемы проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом, подготовка проекта. Сбор информации. Выполнение проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (6 ч)

Раздел 1. Что такое экология. Человек – часть природы. Активная хозяйственная деятельность человека уничтожает природу. Что делать? Наука экология. Движение Зеленых. Чем мы можем помочь нашей планете уже сейчас? Проблемы, которые надо решать! Составление плана по решению экологических проблем.

Раздел 2. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, фиксация наблюдений, выводы. Необычные явления природы.

Раздел 3. Необычные растения и животные. Находить общие и отличительные признаки растений и животных двора, дома. Учимся удивляться окружающей нас природе. Древние ящеры и современные ящерицы. Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

Раздел 4. Удивительное дома. Наука в помощь человеку. Ежедневные опыты и фокусы на кухне и в ванной. Вода - удивительный

растворитель. Огонь – враг или друг? Природа
-источник сил, вдохновения и оздоровления.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

Раздел 1. История развития математики. Из истории чисел и цифр. Римская нумерация. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами с календарем. Числовые множества, их сравнение и отображение. Закономерности в ряду чисел. Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.

Раздел 2. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин). Задачи на сообразительность. Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Раздел 3. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Закономерности в геометрических узорах. Составление геометрических узоров. Задачи на разрезание, склеивание.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (7 ч)

Раздел 1. Что такое деньги. История появления денег, старинные и современные деньги. Первые монеты. Монетный двор. Виртуальная экскурсия на Монетный двор. Как сейчас изготавливают монеты и купюры. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р., 100р., 1000р. Размен монет и купюр. Оплата проезда, покупок.

Раздел 2. Личные деньги. Как распоряжаться личными деньгами. Семейный бюджет. Как делать покупки и экономить деньги. Чек – подтверждение покупки. Копилка. Как быть экономным.

Раздел 3. Что такое банк. Банковская карта. Вклады и кредиты.

Тематическое планирование (2 класс)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.
2.	Типы текстов: текст описание	1	Понятие о тексте описании. Работа над текстом.
3.	Типы текстов: текст повествование.	1	Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.
4.	Типы текстов: текст рассуждение	1	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.

5.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	– Определять жанр, тему, героев произведения; – Объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – Озаглавливать прочитанный текст; – Находить необходимую информацию в прочитанном тексте;
6.	Николай Сладков. Весёлая игра	1	– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений;
7	И.В.Соколов–Микитов Бобры.	1	– Определять тип текста, его тему; – Находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – Находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – Задавать вопросы по содержанию прочитанного;
8	Экскурсия в библиотеку .	1	- Экскурсия в библиотеку; -карточки, стеллажи, разделители книг; -алфавитный порядок расстановки книг; -правилаповеденияв библиотеке.
9	РК. Паустовский «Дремучий медведь».	1	-Работа со сплошным текстом; -Комплексная работа над текстом.
10	Н. Носов «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч».	1	-Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? -составление плана, пересказ.
11	В. Осеева: «Долг», «Картинки» . В.Голявкин «Вот, что интересно». Н.Носов«Мишина каша».	1	- Смысловое чтение.; - Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.

12	Н. Сладков «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Л. Каминского «Послушный Петя».	1	- Читаем и переживаем; - обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.
13	Удивительный мир чисел.	1	-История развития математики; -из истории чисел и цифр; -интересные приёмы устного счёта; -римская нумерация.
14	Решение математических ребусов	1	–Что такое математический ребус; -решение математических ребусов; -решение логических задач на практическое деление.
15	Удивительный мир чисел	1	– Работать с таблицами – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;
16	Удивительный мир чисел	1	– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;
17	Таблицы, логические задачи.	1	– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление
18	Мир занимательных задач	1	– записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы;
19	Мир занимательных задач		– Решать задачи логического характера; – Решать задачи с использованием данных таблицы; – Решать задачи на основе данных диаграммы;
20	Решение практических задач	1	– Выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом;
21	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	–определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.

22	Сложение в пределах 100.	1	–решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;
23	Логические задачи. Диаграмма.	1	– Решать задачи логического характера; – Решать задачи с использованием данных таблицы; – Решать задачи на основе данных диаграммы;
24	Как разумно делать покупки.	1	– Отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;
25	Как распоряжаться Карманными деньгами.	1	-Практическая работа.
26	Сколько стоит автомобиль.	1	– Определять доходы, расходы и прибыль при пользовании автомобиля.
27	Что такое «Своё дело»	1	-Понятие «своё дело». -игра «Экономические загадки».
28	Ловушки для денег: доходы, расходы, прибыль	1	– Определять доходы, расходы и прибыль; - Рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;
29	Кто такие мошенники?	1	– Беседа по теме; – Чтение текстов.
30	Наблюдение за погодой	1	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой;
31	Медонос, настоящий и искусственный мёд	1	– Проводить несложные опыты с мёдом; – Определять последовательность действий при проведении опытов; – Делать выводы по результатам опытов;
32	Что растёт на грядке	1	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;
			– Выделять среди овощей корнеплоды; – Проводить опыт по проращиванию моркови; – Определять цвет сока овощей опытным путём; – Сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
33	Кто и как живёт рядом с нами.	1	– Иметь представление об устройстве жилища животных

34	Что такое экология?		- Объяснить: почему природа – источник сил, вдохновения и оздоровления; -отрицательное воздействие человека на природу; -почему надо соблюдать правила поведения в природе; -Охранять природу – значит охранять здоровье.
Итого: 34 часа			

Тематическое планирование (3 класс)

№ пп	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся		
1.	Библиотека – информационный центр школы	- Правила пользования библиотекой; Основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац); Уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы; знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс	-владеть основами смыслового чтения текста; –анализировать объекты, Выделять главное; –осуществлять синтез (целое из частей); – проводить сравнение, классификацию по разным критериям; – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотеки; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое	– формировать основы российской Гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину – Российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; –осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; – осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.
2.	Домашняя библиотека.			
3.	Методы работы с информацией.			
4.	Пословицы, поговорки как источник информации.			
5.	Книги - верные друзья			
6.	Писатели и художники в одном лице.			
7.	Будь здорова, книжка!			
8.	Представление о настоящем читателе.			
9.	Продуктивное чтение – что это?			
10.	Глубокое восприятие и понимание текста			
11.	Проверка скорости и качества чтения.	формирования Внешнего вида книги и ее структуры; -знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Преобразовывать информацию из одной формы в другую; – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать свои действия;	– развитие любознательности, сообразительности; – развитие внимательности, настойчивости, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности;
12.	Проект «Дружим с книгой»			
13.	Проект «Дружим с книгой»			
14.	Как люди научились считать.			

15.	Арифметические забавы.	возникающими в ходе обучения задачами;	– осуществлять итоговый и пошаговый контроль;	– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
16.	Задачи на разрезание, склеивание.	- овладение методами аналитико–	– адекватно воспринимать оценку педагога-библиотекаря;	формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину,
17.	Задачи на сообразительность	синтетической переработки информации; - изучение и практическое	– различать способ и результат действия;	– Российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
18.	Закономерности.	использование технологии подготовки и оформления результатов	вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; самостоятельно находить варианты	– Развитие любознательности, Сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
19.	Множество. Сравнение и отображение множеств.	самостоятельной учебной и познавательной работы; ориентироваться в	решения познавательной задачи; определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	– Развитие самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; □
20.	Геометрические задачи.	информационной среде библиотеки и Интернета, уметь обработать найденную информацию;	– формулировать собственное мнение и позицию;	Воспитание чувства справедливости, ответственности; □ развитие
21.	Математическая эстафета	- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы, обработать найденную информацию;	– договариваться, приходить к общему решению;	Самостоятельности суждений, независимости и нестандартности фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
22.	Загадки нашей планеты.	представить результаты самостоятельной работы, обработать найденную информацию;	– задавать вопросы по существу;	– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
23.	Тайны за горизонтом.	- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы. использование	– контролировать действия партнера;	учитывать разные мнения, обосновывать свою позицию;
24.	Загадки растений.	Приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих	учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;	– сопоставлять полученный
25.	Удивительные животные.	предметов, процессов,	– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;	(промежуточный, итоговый)
26.	Что такое экология.		– допускать возможность существования различных источников информации, в том	
27.	Фокус-покус!		– источники информации, в том	
28.	Что такое деньги и как они появились.			
29.	Монеты. Монетный двор.			
30.	Семейный бюджет			
31.	Чек–подтверждение покупки			
32.	Как разумно делать покупки?			
33.	Личные деньги			

34.	Банковская карта.	явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений овладение основами логического и алгоритмического мышления, Пространственного воображения и Математической речи, основами счёта, измерения, прикидки Результата и его оценки, наглядного представления Нравственного поведения в мире Природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; –осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире, оценивать	сохранить авторство источника информации – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению; – задавать вопросы по существу; – контролировать действия партнера; – учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; –аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации– сравнивать разные приемы действий выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; – применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; – анализировать правила игры и действовать в соответствии с заданными правилами; – включаться в групповую работу; – участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать	результат с заданным условием; – контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); оценивать жизненные ситуации(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; –формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, Российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; –формировать ценности многонационального Российского общества; – Развивать внимательность, настойчивость, Целеустремленность ,умение преодолевать; – форми́ровать эстетические потребности, ценности и чувства; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); – Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
-----	-------------------	--	--	--

		правильность поведения людей в природе, быту. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил	собственное мнение и аргументировать его; выполнять пробное учебное действие в форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов; – умения устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. – Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; – Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные – Действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий	
--	--	---	--	--

			(ИКТ) для решения	
--	--	--	-------------------	--

			коммуникативных и познавательных задач; – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – овладевать логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,	
ИТОГО: 34 ч.				