

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет образования города Ялуторовска

МАОУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО


Руководитель МО
Каримова Р.З.

Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Конева Е.А.

Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"СОШ №3"


Павлова Л.В.

Приказ №115-1-ОД
от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа

элективного учебного предмета

«Математический практикум»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Каримова Рания Закировна,

учитель математики

Ялуторовск 2026

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения элективного курса «Математический практикум»

Программа курса направлена на достижение обучающимися старшей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

- ✓ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки математики и общественной практики ее применения;
- ✓ основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с применением методов математики;
- ✓ готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованности в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанности в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ осознанного выбора будущей профессии, ориентированной на применение математических методов и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, работа над исследовательским проектом и др.).

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

- ✓ способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской, проектной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- ✓ умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные универсальные учебные действия.

- ✓ умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- ✓ навыков осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- ✓ умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владения языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В предметных результатах сформированность:

- ✓ представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- ✓ представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях,

позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

✓ умений применения методов доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

✓ стандартных приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, логарифмических, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

✓ умений обосновывать необходимость расширения числовых множеств (целые, рациональные, действительные числа) в связи с развитием алгебры (решение уравнений, основная теорема алгебры);

✓ умений описывать круг математических задач, для решения которых требуется введение новых понятий (степень, арифметический корень, логарифм; синус, косинус, тангенс, котангенс; арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс; решать практические расчетные задачи из окружающего мира, включая задачи по социально-экономической тематике, а также из смежных дисциплин;

✓ умений приводить примеры реальных явлений (процессов), количественные характеристики которых описываются с помощью функций; использовать готовые компьютерные программы для иллюстрации зависимостей; описывать свойства функций с опорой на их графики; соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, делать выводы о свойствах таких зависимостей;

✓ умений объяснять на примерах суть методов математического анализа для исследования функций; объяснять геометрический, и физический смысл производной; пользоваться понятием производной для решения прикладных задач и при описании свойств функций.

Содержание элективного курса «Математический практикум».

Тематический план

№п\п	тема	Кол-во часов
1	Текстовые задачи и техника их решения.	2
2	Задачи на движение.	6
3	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	5
4	Задачи на работу.	4
5	Задачи с экономическим содержанием.	6
6	Решение геометрических задач	8
7	Разные задачи	3
	всего	34

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема занятия	Содержание учебного материала	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Текстовые задачи и техника их решения. (2 часа)					
1	Решение текстовых задач арифметическим и приёмами.	Задачи на дроби. Задачи на прямо и обратно пропорциональные величины.	Способствовать формированию умений применять приемы: сравнения, обобщения, выделения главного, переноса знаний в новую ситуацию, анализировать условие задачи, составлять модель решения	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Регулятивные: самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: самостоятельно находить методы решения практических задач, применять различные методы познания.	Саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
2	Решение текстовых задач методом составления уравнения, неравенства или их системы	Задачи на пропорции. Применение уравнений и систем уравнений.	Способствовать развитию умений и навыков применять математические знания к решению практических задач, ориентироваться в простейших чертежах и табличных данных при решении задачи	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая. Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.

Задачи на движение. (6 часов)					
3	Движение тел по течению и против течения.	Понятия «собственная скорость»; «скорость в стоячей воде»; «скорость течения»; «скорость плота», «скорость по течению»; «скорость против течения»	Определять тип текстовой задачи, особенности методики её решения, используя при этом разные способы, устанавливать взаимосвязь между величинами, данными в тексте задачи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
4	Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном направлении	Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном направлении	Составлять план решения задачи, оформлять решение задачи; выбирать более удобный способ, метод для решения данной задачи	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
5	Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии навстречу друг другу.	Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии навстречу друг другу.	Строить и представлять модели задач.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
6	Движение тел по окружности в одном направлении	Движение тел по окружности в одном направлении	Определять тип текстовой задачи, особенности методики её решения, используя при этом разные способы, устанавливать взаимосвязь между величинами, данными в тексте задачи	Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные : создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
7	Движение тел по окружности навстречу друг другу.	Движение тел по окружности навстречу друг другу.	Составлять план решения задачи, оформлять решение задачи; выбирать более удобный способ, метод для решения данной задачи	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других	Саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими
				участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Регулятивные: самостоятельно планировать	ценностями и идеалами гражданского общества.

				альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: самостоятельно находить методы решения практических задач, применять различные методы познания.	
8	Графики движения в прямоугольной системе координат.	Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.	Использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач.	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.
Задачи на сплавы, смеси, растворы. (5 часов)					
9	Формула зависимости массы или объёма вещества в сплаве	Формула зависимости массы или объёма вещества в сплаве	Дать основные допущения, отношения и формулы концентрации, процентного содержания и весового отношения.	Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе; критично относиться к своему мнению. Регулятивные: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование воли и настойчивости в достижении цели, наличия познавательного интереса.
10	Составление таблицы и схемы данных задачи на сплавы, смеси, растворы	Задачи на смеси, сплавы, растворы	Математически грамотно иллюстрировать и описывать физические, химические, на основе функциональных зависимостей	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
11	Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы.	Задачи на смеси, сплавы, растворы	Овладение рациональными приёмами работы и навыками самоконтроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля

12	Решение задач с помощью системы уравнений	Задачи на смеси, сплавы, растворы	Уметь находить полное решение задачи, применяя эффективный способ.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
13	Старинный способ решения задач. (метод рыбки)	Задачи на смеси, сплавы, растворы	Применять изученные приемы, методы, подходы при решении конкретных задач	Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе; критично относиться к своему мнению. Регулятивные: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование воли и настойчивости в достижении цели, наличия познавательного интереса.
Задачи на работу. (4 часа)					
14	Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности	Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности	Решать текстовые задачи на «работу», арифметическим и алгебраическим способами	Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии выдвигать контраргументы. Регулятивные: Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
15	Решение задач на совместную работу.	Задачи на совместную работу.	Решать текстовые задачи на «работу», арифметическим и алгебраическим способами	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков осознанного выбора наиболее

				Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	эффективного способа решения
16	Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели	Задачи про бассейн и трубу.	Применять изученные приемы, методы, подходы при решении конкретных задач	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
17	Задачи о наполнении объемов бассейнов.	Задачи о наполнении объемов бассейнов.	Решать текстовые задачи разного уровня сложности КИМов ЕГЭ арифметическим и алгебраическим способами	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая . Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
Задачи с экономическим содержанием. (6 часов)					

18	Формулы процентов и сложных процентов	Формулы процентов и сложных процентов	Осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии.	Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе; критично относиться к своему мнению Регулятивные: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
19	Решение задач на вклады	Задачи на вклады	Анализировать условие задачи. Описывать реальные ситуации с помощью математических моделей.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
20	Банковские кредиты: аннуитетный платёж, дифференцированный платёж	Понятия «аннуитетный платёж», «дифференцированный платёж»	Решать задачи на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек.	Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе; критично относиться к своему мнению Регулятивные: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
21	Нахождение процентной ставки.	Задачи на нахождение процентной ставки.	Действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
22	Нахождение первоначальных вложений.	Задачи на нахождение первоначальных	Решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием,	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование целевых установок учебной

		вложений.	недвижимостью.	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
23	Определение срока хранения.	Задачи на определение срока хранения	Анализировать условие задачи. Описывать реальные ситуации с помощью математических моделей.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
Решение геометрических задач (8 часов)					
24	Способы нахождения медиан, высот, биссектрис треугольника	Определение медианы, высоты, биссектрисы треугольника; свойства линий.	Знать определение медианы, высоты, биссектрисы треугольника; свойства линий. Уметь применять свойства линий при решении геометрических задач	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая . Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
25	Нахождение площадей фигур	Формулы для вычислений площадей плоских фигур и пространственных фигур	Использовать Формулы для вычислений площадей плоских фигур и пространственных фигур; уметь применять формулы для вычисления площадей фигур	Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе; критично относиться к своему мнению Регулятивные: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
26	Углы в пространстве. Расстояния в пространстве	Угол между двумя прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя	Рассмотреть все возможные комбинации углов в пространстве ; Уметь решать геометрические задачи классическим и координатно-векторным методами;	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой

		плоскостями	проводить дополнительные построения и вычисления.	Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	деятельности
27	Вычисление площадей поверхности многогранников, тел вращения	Свойства и формулы площадей поверхности изученных геометрических тел	Знать свойства и формулы площадей поверхности изученных геометрических тел – призмы, параллелепипеда, пирамиды, усеченной пирамиды, цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара. Применять свойства и формулы для вычисления площадей многогранников, тел вращения.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
28	Вычисление объемов многогранников, тел вращения	Формулы объемов многогранников, тел вращения	Знать свойства и формулы объемов изученных геометрических тел – призмы, параллелепипеда, пирамиды, усеченной пирамиды, цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара. Применять свойства и формулы для вычисления объемов многогранников, тел вращения.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
29	Задачи на построение сечения. Вычисление элементов сечения и его площади.	Методы доказательства в решении стереометрических задач. Задачи на построение.	Уметь строить сечения тетраэдра и параллелепипеда различными плоскостями; применять алгоритм построения сечений	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Регулятивные: самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные	Саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
				способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: самостоятельно находить методы решения практических задач, применять различные методы познания.	
30	Решение задач на построение сечений многогранников	Приемы вычисления элементов сечения, его периметра и площади.	Уметь строить сечения тетраэдра и параллелепипеда различными плоскостями; применять формулы для вычисления площадей и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: находить и формулировать учебную	Формирование навыка осознанного выбора рационального

	с условиями параллельности		периметра сечений	проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач.	способа решения заданий.
31	Комбинации тел	Понятие комбинации тел.	Уметь применять математические знания к решению практических задач, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.	Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе; критично относиться к своему мнению. Регулятивные: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование воли и настойчивости в достижении цели, наличии познавательного интереса.
Разные задачи. (3 часа)					
32	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
33	Особенности выбора переменных и методика решения задач на числа.		Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе; критично относиться к своему мнению. Регулятивные: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа,
					сопоставления, сравнения
34	Семинар «Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов		Проводить исследовательскую работу по поиску идей и методов решения заданий повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков анализа, сопоставления,

	решения»				сравнения
--	----------	--	--	--	-----------

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edsoo.ru/2023/10/10/metodicheskoe-posobie-matematika-10-11-klassy-uglublyonnyj-uroven-2023-g/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

teacher@uchi.ru

<https://skysmart.ru/>

<https://ege.sdamgia.ru/>