

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет образования города Ялуторовска

МАОУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНА

на заседании МО



Руководитель МО Кавка О.Г.
Протокол №1
от «31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

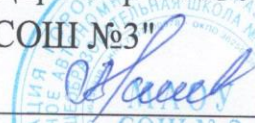
Заместитель директора
по УВР



Конева Е.А.
Протокол №1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ"
СОШ №3"



Павлова Л.В.
Приказ №115-1-ОД
от «31» 08 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности ШНО «Исток»

Лаборатория «География»

для обучающихся 5–11 классов

Составитель: Васильева Марина Владимировна, учитель географии

город Ялуторовск, 2026 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности ШНО «Исток», лаборатория «География», составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего Образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства просвещения 31 мая 2021 г. № 287 (в действующей редакции);
2. Устав МАОУ «СОШ №3»;
3. Образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №3» (приказ директора МАОУ «СОШ №3» от 31.08.2022 г. №121-1 - ОД)

Цель программы:

- создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

Задачи:

- развивать творческий потенциал школьников;
- формировать устойчивый интерес к учебной и исследовательской деятельности;
- продолжать формирование основ теоретического мышления;
- Продолжать формирование элементов самостоятельной деятельности;
- Продолжать формирование ценностного отношения к миру, жизни, обществу.

Организация и содержание учебного процесса

- Ориентирование на достижения в области знаний по географии;
- Ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности учащихся
- Внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интенсифицирующих учебный процесс;
- Учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей.

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Основными являются методы творческого характера: -проблемный, поисковый,

Создание на занятиях ситуации познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

-исследовательский,

Эти методы способствуют развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний.

Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя».

-проектные (в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы)

Формы работы:

классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме;

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

- Реализации программа призвана:

- способствовать: созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня);
- формирование банка, технологии и программ для работы со способными и одаренными детьми
- повысить качество образования.
- **В результате освоения программы у обучающихся:**
- повысится интерес к географии и внутренняя познавательная мотивация; уровень, качество знаний, активность, самостоятельность обучающихся;
- сформируются умения работать в автономном режиме и умения коммуникативного характера (совместность);
- появится опыт социального сотрудничества, взаимодействия, сотворчества;
- сформируются умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации.
- Возможным средством оценки достижения обучающихся является формирование портфолио. При этом определяются три ступени достижений:
 - 1 уровень – школьные достижения
 - 2 уровень – муниципальные
 - 3 уровень – окружные, Всероссийские, международные

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

1. Глобус и географическая карта, план местности.

Глобус- модель Земли, Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие по масштабу, градусная сетка, основные элементы, географические координаты, изображения неровностей земной поверхности, шкала высот и глубин. Сходства и различия плана местности и карты, определение направлений, расстояний на плане и карте.

2 Природа Земли.

Внешние и внутренние оболочки Земли, особенности их строения, значение в жизни человека. Основные географические закономерности, решение географических задач, географическая оболочка Земли. Влияние человека на природные комплексы.

3 Современная политическая карта мира Политическая карта мира. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

4.Природопользование.

Экологическая проблема. Природопользование. Воздействие человека на окружающую среду. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Загрязнение окружающей среды.

5.Население мира Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли и ее изменение во времени и в пространстве, факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость.

Смертностью Естественный прирост. Продолжительность жизни в разных регионах. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население мира.

6.Мировое хозяйство

Особенности Мирового хозяйства. Отрасли. Производственный капитал. Топливо-энергетический комплекс России и мира. Машиностроение России и мира. Металлургия России и мира. Химическая промышленность России и мира. Лесная промышленность России и мира. АПК России и мира. Сфера услуг России и мира.

7.География России

Особенности физико-географического, математико-географического, экономико-географического, транспортно-географического, геополитического, этнокультурного и эколого-географического положения.

Сравнение географического положения России и других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

8.География Тюменской области 1.1. Административно-территориальное устройство

Состав области: основные политико – административные единицы, органы государственной власти и формы правления

Площадь территории области, естественные границы и их характеристика. Понятие «экономико – географическое положение», его положительные и отрицательные стороны с точки зрения развития территории.

История заселения и хозяйственного освоения. Народы, пришедшие на территорию Тюменской области. Формирование коренных народов края. Русские в Сибири. Поход Ермака. Присоединение территории края к России. Образование городов. Хозяйственное развитие края в XVII - начале XX веков. Образование национальных округов.

Работы С.У. Ремезова. Вклад Великой Северной экспедиции в изучение области. Исследования, проведенные С. Малыгиным, А. Скуратовым, Д. Л. Овцыным. Значение Академических экспедиций.

Вклад в изучение области ученых: П. С. Палласа, И. Фалька, А. Брема, Б. Н. Городкова, А. А. Дунина – Горкавича, современные направления научных исследований края.

Край в годы индустриализации, коллективизации, Великой отечественной войны. Образование Тюменской области. Послевоенное развитие экономики. Открытие месторождений нефти и газа.

Характеристика минеральных ресурсов. Топливо – энергетические ресурсы. Рудные полезные ископаемые. Горнохимическое сырье. Строительные материалы. Размещение ресурсов по территории, крупнейшие месторождения.

Понятие «Агроклиматические ресурсы». Агроклиматическое районирование области, характеристика основных агроклиматических зон: теплая засушливая; умеренно теплая, недостаточно увлажненная; умеренно прохладная; достаточно увлажненная, прохладная, хорошо увлажненная.

Площадь ресурсов на территории области. Структура земель. Зональная характеристика земель.

Своеобразие процесса формирования населения в Тюменской области. Характер динамики численности населения области по широтным зонам. Характер изменения численности населения по временным периодам. Демографическая ситуация

Естественное движение населения: уровень рождаемости, уровень смертности. Миграционные процессы, изменения направлений миграций.

Географические особенности естественного и механического движения населения.

Половозрастная структура населения. Особенности половой и возрастной структуры в целом по области и по ее регионам. Значение информации о половозрастной структуре для хозяйства региона. Возрастные пирамиды и их построение.

Национальный состав населения

Национальный состав. Расселение коренных народов. Проблемы демографического и социально-экономического развития малочисленных народов Севера и пути их решения.

. Общая характеристика экономики. Роль и место Тюменской области в социально-экономическом развитии России. Динамика развития экономики. Оценка природно-ресурсного потенциала региона.

Отраслевая и территориальная структура экономики. Формирование рыночных структур.

9 Работа с архивом олимпиадных заданий.

Планируемые результаты изучения

Предполагаемый курс по предмету должен помочь учащимся решить конкретные проблемы из числа тех, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, усвоить основные понятия, расширить базовый компонент. Этот курс должен ознакомить учащихся с ролью предмета в жизни общества, в особенностях его содержания. Он научит добывать информацию в интернете и использовать её для решения олимпиадных задач.

Уровень обязательной подготовки определяется следующими требованиями

- овладеть умением характеризовать отдельные понятия и явления;
- уметь понимать смысл поставленного вопроса;
- развивать познавательные интересы;
- применять полученные знания и умения;
- уметь решать задачи с производственным содержанием;
- уметь пользоваться справочным материалом для нахождения нужных знаний;
- уметь пользоваться интернет источниками

В результате изучения содержания программы обучающийся должен:

1. Повысить свой общеинтеллектуальный уровень;
2. Научится находить необходимый материал в различных источниках (книги, справочники, Интернет и др.);
3. Создавать и представлять доклады в форме презентаций; разрабатывать проекты по предмету

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№ 3.	Тема	Ко ли чес тво час ов	Деятельность учащихся	Формы и методы работы
1	Введение. Понятие олимпиадной задачи. Понятие олимпиадной задачи. Виды олимпиадных задач. Примеры решения олимпиадных задач различными методами	1	Знакомство с различными типами географических задач и методами их решения	Решение олимпиадных заданий
2	Развивающие олимпиадные задачи по курсу «География России»	1	Знакомство с развивающими задачами и методами их решения по курсу «География России»	Решение олимпиадных заданий
3	Развивающие олимпиадные задачи по курсу «География мира»	1	Знакомство с развивающими задачами и методами их решения по курсу «География мира»	Решение олимпиадных заданий
4	Глобус, географическая карта и план местности.	1	Обобщение знаний о глобусе как модели Земли, основных и промежуточных направлениях на глобусе и карте	Решение заданий повышенного уровня
5	План местности. Построение профиля местности»	1	Систематизация знаний, умений и навыков при работе с картой, планом местности и глобусом.	Решение заданий повышенного уровня
6	Географическая карта.	1	Решение заданий по определению направлений, азимутов, определения времени по карте часовых поясов.	Решение заданий повышенного уровня
7	Земля как планета Солнечной системы	1	Обобщение и систематизация знаний о форме, размерах Земли, движениях Земли и их следствиях, положении Солнца над горизонтом.	Решение заданий повышенного уровня
8	Литосфера.	1	Обобщение и систематизация знаний о внутреннем строении Земли, строении литосферы и отдельных ее частей, изменениях земной коры.	Решение заданий повышенного уровня
9	Гидросфера.	1	Обобщение и систематизация знаний о составе и структуре гидросферы, круговороте воды в природе, географических особенностях Мирового океана и вод суши.	Решение заданий повышенного уровня
10	Атмосфера.	1	Обобщение и систематизация знаний о строении атмосферы, свойствах отдельных ее частей, особенностях климата и причинах его разнообразия.	Решение заданий повышенного уровня
11	Биосфера. Географическая оболочка. Природные зоны.	1	Обобщение знаний типичных растений и животных, эндемичных растений и животных, особенности плодородия почв.	Решение заданий повышенного уровня

12	Географическое положение и рельеф материков.	1	Отработка умения давать характеристику ГП материков, обобщение знаний географ. номенклатуры	Решение заданий повышенного уровня
13	Климат материков.	1	Обобщение знаний о закономерностях распределения основных типов климата по поверхности Земного шара.	Решение заданий повышенного уровня
14	Современная политическая карта мира.	1	Обобщение и систематизация знаний о современной политической карте мира, основных этапах формирования, положении стран на политической карте мира, основной типологии стран.	Решение заданий повышенного уровня
15	Природные ресурсы России.	1	Обобщение и систематизация знаний об основных видах природных ресурсов России, особенностях их использования, знаний о основных источниках загрязнения окружающей среды.	Решение заданий повышенного уровня
16	Природные ресурсы мира.	1	Обобщение и систематизация знаний об основных видах природных ресурсов, особенностях их использования, знаний о основных источниках загрязнения окружающей среды.	Решение заданий повышенного уровня
17	Рациональное природопользование.	1	Обобщение и систематизация знаний о рациональном и нерациональном природопользовании	Решение заданий повышенного уровня
18	География населения России	1	Обобщение и систематизация знаний о численности населения России, о географических особенностях воспроизводства населения, половозрастном, этническом, религиозном составе, современных особенностях урбанизации..	Решение заданий повышенного уровня
19	Общая характеристика мирового хозяйства и международное географическое разделение труда. География ТЭК.	1	Обобщение и систематизация знаний об основных чертах географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта мира.	Решение заданий повышенного уровня
20	Географическое положение России. Границы и пограничные государства. Политико-административное и экономическое районирование России.	1	Обобщение и систематизация знаний об особенностях ГП, границ России, политико-административного устройства, численности, составе, естественном приросте и размещении населения России.	Решение заданий повышенного уровня
21	Основные особенности природы и природно-ресурсный потенциал России.	1	Обобщение и систематизация знаний об особенностях рельефа, климата, природных зон и месторождений основных видов полезных ископаемых России.	Решение заданий повышенного уровня
22	Население России.	1	Обобщение и систематизация знаний о численности населения, естественном и механическом движении, этническом и религиозном составе, размещении	Решение заданий повышенного уровня

			населения, соотношении городского и сельского населения страны.	
23	Виды интеллектуальных состязаний по географии Конкурс знатоков географии	1	Знакомство с условиями конкурса знатоков географии	Решение заданий конкурса
24	Научно- исследовательская деятельность на уроках географии	1	Знакомство с видами научно-исследовательской деятельности	Составление алгоритма создания исследовательской работы по географии
25	География Тюменской области. ГП	1	Обобщение и систематизация знаний о ГП Тюменской области	Решение заданий повышенного уровня
26	География Тюменской области. Особенности рельефа и полезные ископаемые	1	Обобщение и систематизация знаний о рельефе Тюменской области	Решение заданий повышенного уровня
27	География Тюменской области. Климат	1	Обобщение и систематизация знаний о климате Тюменской области	Решение заданий повышенного уровня
28	География Тюменской области. Природные зоны и особо охраняемые территории	1	Обобщение и систематизация знаний о природных зонах и заповедниках Тюменской области	Решение заданий повышенного уровня
29	География Тюменской области. Население	1	Обобщение и систематизация знаний о населении Тюменской области	Решение заданий повышенного уровня
30	География Тюменской области. Хозяйство	1	Обобщение и систематизация знаний о экономике и отраслях специализации Тюменской области	Решение заданий повышенного уровня
31	Решение заданий теоретического тура по физической географии	1	Практикум	Решение заданий повышенного уровня
32	Решение заданий теоретического тура по экономической географии	1	Практикум	Решение заданий повышенного уровня
33	Решение заданий аналитического тура по физической географии	1	Практикум	Решение заданий повышенного уровня
34	Итоговое занятие	1	Подведение итогов работы	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Информационно-коммуникативные средства

1.1. Компьютер.

1.2. Мультимедийный проектор.

1.3. Экран.

2. Печатные пособия

1. Андреева В.Н. предметная неделя географии в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
2. Болотникова Н.В. География. Уроки-игры в средней школе. Волгоград: издательство «Учитель», 2007
3. Иванова В.Н. География. Активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград: издательство «Учитель», 2009
4. . Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. «Олимпиадные задания по географии 9-11 класс» Волгоград: издательство «Учитель», 2011
5. Низовцев В.А., Марченко Н.А. «Школьные олимпиады по географии». Москва: Айрес - Пресс, 2006
6. Торопова Т.К., Кривоногова И.В. «География 6-8 классы. Олимпиадные задания» Издательство «Учитель» 2010 г
7. Сиротин В.И. География. Сборник заданий и упражнений 6- 10 классы. Москва: издательство «Дрофа», 2003
8. Яворская И.Н. Занимательная география. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
9. Яковлева Н.В. География 9- 11 классы. Проектная деятельность учащихся Волгоград: издательство «Учитель», 2007

3.Интернет –ресурсы

1. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям
- 2.Сайт:<http://www.danilova.ru>
3. География:Все для учителя географии
- 4Сайт:<http://geo.1september.ru>
- 5 . География:Энциклопедическая библиотека.
- 6.Сайт:<http://megacollection.ru>