



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Комитет образования города Ялуторовска**

**МАОУ "СОШ № 3"**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО

  
\_\_\_\_\_  
руководитель МО Кавка  
О.Г.

Протокол № 1 от «31» 08  
2026 г.

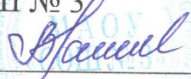
**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Конева Е.А.  
Протокол № 1 от «31» 08  
2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МАОУ  
"СОШ № 3"

  
\_\_\_\_\_  
Павлова Л.В.  
Приказ 115-1-ОД от «31»  
08 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 11034766)

**ШНО "ИСТОК" лаборатория "Филология"**

для обучающихся 5-11 классов

**Ялуторовск 2026**

**Цель курса** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

**Задачи курса:**

**Личностные:**

- создать условия для самовыражения и самореализации;
- развивать творческое мышление;
- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности.

**Образовательные:**

- помочь в профессиональном самоопределении и обеспечить условия профессионального роста;
- совершенствовать навыки научно-исследовательской деятельности;
- популяризация научных знаний;
- утверждение престижа образования;
- вооружить методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;

**Метапредметные:**

- углубить знания в выбранных сферах науки и культуры;
- расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции учащихся в интересующих их областях науки;

**Направления деятельности ШНО:**

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с их научными интересами;
- организация консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, конкурсов;
- проведение интеллектуальных игр, выставок творческих работ учащихся;
- организация лекторий - консультаций с учителями предметниками;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности (лучших школьных проектов и материалов к школьным мероприятиям).

**Результаты освоения курса ШНО «Русский язык»**

трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

**Задачи курса:**

**Личностные:**

- создать условия для самовыражения и самореализации;
- развивать творческое мышление;
- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности.

### **Образовательные:**

- помочь в профессиональном самоопределении и обеспечить условия профессионального роста;
- совершенствовать навыки научно-исследовательской деятельности;
- популяризация научных знаний;
- утверждение престижа образования;
- вооружить методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;

### **Метапредметные:**

- углубить знания в выбранных сферах науки и культуры;
- расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции учащихся в интересующих их областях науки;

### **Направления деятельности ШНО:**

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с их научными интересами;
- организация консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, конкурсов;
- проведение интеллектуальных игр, выставок творческих работ учащихся;
- организация лекторий - консультаций с учителями предметниками;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности (лучших школьных проектов и материалов к школьным мероприятиям).

### **Результаты освоения курса ШНО «Русский язык»**

В процессе освоения курса внеурочной деятельности «Научное общество обучающихся» будут сформированы следующие виды универсальных учебных действий:

**Личностные** универсальные учебные действия обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные** универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные** универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                    | Формы организации<br>учебного занятия    | Коли-<br>чест-<br>во<br>часов | Творческие работы      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 1        | Подготовка учащихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе. Фонетика. Орфоэпия. | Учебная лекция.<br>Практическое занятие. | 1                             | Составление кроссворда |
| 2        | Нравственная сила древнерусской литературы. Обзор произведений. Великая сила притчи.            | Экспресс-повтор с обобщением             | 1                             | Практическая работа    |
| 3        | Синонимы, синонимические ряды, градация.                                                        | Практическое занятие.                    | 1                             | Практическая работа    |
| 4        | Библиографический поиск и работа с научными источниками.                                        | Практическое занятие.                    | 1                             | Практическая работа    |
| 5        | Основные свойства художественного произведения как объекта литературоведческого анализа         | Практическое занятие.                    | 1                             | Практическая работа    |
| 6        | Омонимы. Омофоны, омографы, омоформы.                                                           | Практическое занятие.                    | 1                             | Практическая работа    |
| 7        | Общие принципы анализа литературного произведения                                               | Практическое занятие.                    | 1                             | Практическая работа    |
| 8        | Тропы. Работа с текстом: выявление художественных средств языка.                                | Практическое занятие.                    | 1                             | Практическая работа    |
| 9        | Анализ лирического произведения (лирика Пушкина, Лермонтова, Блока)                             | Практическое занятие                     | 1                             | Творческий проект      |

|    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |   |                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| 10 | Стили и типы текстов.                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие                                               | 1 | Творческий проект                                    |
| 11 | Творчество писателей-классиков: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя                                                                                                                                  | Устный журнал                                                      | 1 | Творческий проект, чтение наизусть                   |
| 12 | Творчество писателей-классиков: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя                                                                                                                                  | Устный журнал                                                      | 1 | Творческий проект, чтение наизусть                   |
| 13 | Антитеза как лексическое и синтаксическое средство. Стилистические приемы антитезы.                                                                                                                         | Практическое занятие                                               | 1 | Практическая работа                                  |
| 14 | Работа над сочинением по произведениям писателей-классиков                                                                                                                                                  | Практическое занятие                                               | 1 | Сочинения                                            |
| 15 | Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения. Подготовка доклада. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе. Реферат.                                     | Практические занятия                                               | 1 | Составление аннотации, тезисов. Написание эссе.      |
| 16 | Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи. Выдвижение и обоснование гипотезы. Оценка собственной деятельности, рецензирование работ. | Практические занятия                                               | 1 | Решение исследовательских задач. Написание рецензии. |
| 17 | Исследовательские умения: выдвижение и обоснование гипотезы. Оценка собственной деятельности, рецензирование работ.                                                                                         | Практические занятия                                               | 1 | Решение исследовательских задач. Написание рецензии. |
| 18 | Работа с литературными источниками                                                                                                                                                                          | Практическая работа в школьной библиотеке и в компьютерном классе. | 1 | Практическая работа                                  |
| 19 | Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования.                  | Беседа                                                             | 1 | Представление результатов работы                     |

|    |                                                                                                                                             |                                    |   |                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------------|
|    | Выдвижение гипотезы                                                                                                                         |                                    |   |                                         |
| 20 | Этапы выполнения научно-исследовательской работы.<br>Определение объекта и предмета исследования.<br>Выдвижение гипотезы                    | Беседа                             | 1 | Представление результатов работы        |
| 21 | Изучение научной литературы по теме исследования.<br>Выполнение практической части исследовательской работы.<br>Анализ результатов. Выводы. | Беседа + практическое занятие      | 1 | Защита творческого проекта, презентация |
| 22 | Выполнение практической части исследовательской работы.<br>Анализ результатов. Выводы                                                       | Беседа + практическое занятие      | 1 | Защита творческого проекта, презентация |
| 23 | Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ.                                                                | Практическое занятие               | 1 | Демонстрация оформленной работы         |
| 24 | Научный доклад – итог исследовательской работы школьника                                                                                    | Презентация + практические занятия | 1 | Защита научно-исследовательской работы  |
| 25 | Интеллектуальные и творческие конкурсы.<br>Филологический чемпионат                                                                         | Соревнование знатоков              | 1 | Защита проекта                          |
| 26 | Конкурс «Проба пера»                                                                                                                        | Сочинение                          | 1 | Сочинение                               |
| 27 | Ученые-лингвисты. Доклады учащихся.                                                                                                         | Практическая работа                | 1 | Практическая работа                     |
| 28 | Изменения в азбуке.<br>История буквы ять.                                                                                                   | Практическая работа                | 1 | Практическая работа                     |
| 29 | Крылатые слова и выражения.                                                                                                                 | Практическая работа                | 1 | Практическая работа                     |
| 30 | Культура речи. Лексические, грамматические, синтаксические нормы                                                                            | Практическая работа                | 1 | Практическая работа                     |
| 31 | Творческая работа. Создание сочинения                                                                                                       | Практическая работа                | 1 | Сочинение                               |
| 32 | Фразеологизмы.<br>Происхождение фразеологизмов.                                                                                             | Практическая работа                | 1 | Практическая работа                     |
| 33 | Работа с текстом<br>Д.С.Лихачева «Зависть»                                                                                                  | Практическая работа                | 1 | Практическая работа                     |

|    |                                                               |                                                                       |   |                               |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| 34 | Сочинение-размышление<br>« Что мне дали занятия в<br>кружке». | Практическая работа                                                   | 1 | Сочинение                     |
| 35 | Итоговое занятие                                              | Подведение итогов.<br>Обмен мнениями.<br>План на новый<br>учебный год | 1 | Творческие работы<br>учащихся |